

## **Занятие по теме «Animals» для воспитанников старшей группы**

**Тема:** Итоговое занятие по теме «Animals»(Животные).

**Цель:** закрепить названия животных на английском языке, повторить понятия домашние и дикие животные по-английски.

### **Задачи:**

1. Обучающая: закрепить лексику по теме; закрепить речевые образцы; отрабатывать произношение слов и звуков английского языка.
2. Развивающая: тренировать у детей память, внимание, слуховое внимание, развивать мышление, тренировать умение детей использовать свои языковые знания в игре.
3. Воспитательная: воспитывать интерес к английскому языку, прививать любовь и заботу о животных.

**Оборудование:** наглядно-демонстрационный материал – карточки с изображениями животных (кот, летучая мышь, медведь, заяц, собака, лягушка, лиса, бык, ослик, обезьяна); паровоз, два «вагона»- конверта для картинок; два конверта с изображением леса и дома (их можно сделать из цветного/белого картона с аппликациями из цветной бумаги).

**Лексика:** cat, bat, bear, hear, dog, frog, fox, ox, donkey, monkey; wild animal, domestic animal, small, big.

### **Ход занятия**

#### **1.Приветствие.**

- **Good morning, children!** How do you do? Let's sing the «Good morning song» (поем песню).

*Good morning, good morning! Good morning to you!*

*Good morning, good morning! I am glad to see you!*

- **How is the weather today? -**

It's good weather today. It's sunny and warm today. Which season it is? – It's autumn.

## 2. Фонетическая разминка.

Потренируем язычок! (дети повторяют за педагогом скороговорку сначала очень медленно, растягивая слоги, затем в более быстром темпе)

*A big black bug bit a big black bear*

(«большой черный жук укусил большого черного медведя»);  
отработка звуков «b», «g», «k», «t»)

**3. We talk about animals today.** Поговорим сегодня о животных. Каких животных вы знаете? (ответы детей по-английски). Look at the pictures, please! (картинки с изображением животных). This is a cat/ a bear/ a dog/ a donkey / a fox / a frog / a bat / a bear / an ox / a monkey. Repeat with me slowly, then quickly (дети повторяют за педагогом сначала медленно, потом быстро).

## 4. Физкультминутка.

Stand up, please! Let's move!

*Head, shoulders, knees and toes, knees and toes!*

*Head, shoulders, knees and toes, knees and toes!*

*And eyes, and ears, and mouth, and nose,*

*Head, shoulders, knees and toes, knees and toes!*

} 3 times

(дети указывают руками на голову, плечи, колени и пальчики на ногах, затем глаза, ушки, рот и нос)

Good job! Sit down, please!

## 5. Игра «Small and big».

(На доске прикрепить декорацию – паровоз с двумя вагонами – конвертами, отличающимися по размеру.)

Ребята, our animals decided to travel by train. Помогите рассадить их по вагонам. Животные большого размера **-big animals-** купили билеты в

большой вагон, а маленькие животные *-small animals-* поедут в маленьком вагончике. ( Дети «рассаживают» животных согласно их размерам.)

## 6. Пальчиковая гимнастика «Finger Family» (семейка Пальчиков).

(можно использовать бумажные колпачки для пальцев с нарисованными рожицами)

*Daddy Finger, Daddy Finger, where are you?*

*Here I am, here I am, how do you do?*

*Mommy Finger, Mommy Finger, where are you?*

*Here I am, here I am, how do you do?*

*Brother Finger, Brother Finger, where are you?*

*Here I am, here I am, how do you do?*

*Sister Finger, Sister Finger, where are you?*

*Here I am, here I am, how do you do?*

*Baby Finger, Baby Finger, where are you?*

*Here I am, here I am, how do you do?*

2 times

(Папа - Пальчик, Папа - Пальчик, где же ты?

Вот и я, вот и я! Привет, как дела? - и т. д.)

## 7. Игра в рифмы.

Now we make the rhyme! Вы обратили внимание, что названия некоторых животных похожи и заканчиваются одинаковыми звуками? Это называется рифмой – *rhyme*. Давайте составим пары рифмованных слов. (Педагог по очереди называет всех животных, дети обращают внимание на их звучание). Let's make pairs! Cat – bat, bear – hear, dog – frog, fox – ox, donkey – monkey. Very good!

## **8. Домашние и дикие животные.**

Диких животных - волк (wolf), медведь (bear) – мы называем по-английски - *wild animals*, а домашних животных – *domestic animals*. Это сельскохозяйственные животные – корова (cow), собака (dog), кот (cat) и т.д., а также домашние любимцы – рыбки (fish), попугаи (parrot). Животные вернулись из своего путешествия и забыли, где кто живет. Помогите им вернуться домой. I need two assistants. (Двое детей – помощников держат большие конверты – один с изображением леса, другой - с изображением дома. Дети по очереди подходят к педагогу и наугад вытягивают картинки, затем определяют, в какой конверт ее опустить.) Let's make choice!

**9. Практическая работа** – нарисовать свое любимое животное, назвать его и рассказать, что оно умеет делать.

## **10. Подведение итогов.**

Сегодня мы весело провели время! Вспомнили, как называются животные на английском языке, помогли маленьким и большим животным выбрать правильный вагон в поезде, а потом нарисовали свое любимое животное и сочиняли рифмы как настоящие поэты! It's time to say «Goodbye». Пожелаем друг другу хорошего дня! Have a nice day!